Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

для специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..3

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ…….4

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА…….……...…6

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ……..14

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**Ы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
в том числе:		
Практические занятия	48	-
Контрольные работы	-	-
Лекции	16	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32	-
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты; работа с нормативной и справочной литературой. Составление конспектов		
Итоговая аттестация		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

2.1. Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Требования, предъявляемые к обучающимся при выполнении практических работ (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно - спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно - оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

уметь:

- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований,
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

владеть:

- анализа учебно - методических материалов. Обеспечивающих учебно - тренировочный процесс и руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно - оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий и занятий;
- планирования физкультурно - оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- организации физкультурно - спортивной деятельности;.
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы.

№ п\п	Контролируемые дидактические единицы (темы)	Кол-во тестовых заданий	другие оценочные средства	
			вид ОС	кол-во вариантов
1	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми дошкольного возраста.	1	Разработка плана физкультурно-оздоровительного мероприятия в ДОУ: физкультурного праздника, дня здоровья, физкультурно-спортивных развлечений, прогулки с использованием подвижных игр. Взаимопроверка работ, их обсуждение.	3
2	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми школьного	1	Анализ процесса проведения физкультурных занятий с детьми школьного возраста. Разбор структуры и содержания плана	3

	возраста.		физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе. Разработка плана проведения Спартакиады в оздоровительном лагере. Взаимопроверка работ, их обсуждение	
3	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в ССУЗах и ВУЗах.	1	Разработка положения о смотре физической подготовленности студентов. Взаимопроверка работ, их обсуждение	3
4	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами зрелого возраста.	1	Разработка положения о массовых соревнованиях, организуемых и проводимых для работников предприятия или учреждения. Взаимопроверка работ, их обсуждение	3
5	Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами пожилого возраста.	1	Разработка плана-конспекта занятия для группы здоровья. Взаимопроверка работ, их обсуждение	3

	Организация и проведение физкультурно-спортивных занятий		**96(16/48) СРС 32**
Формы и методы организации и проведения физкультурно - спортивных мероприятий и занятий.			
Тема 1. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми дошкольного возраста.	**Содержание**		4
	1.	Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	2.	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.	
	3.	Физкультурные занятия урочного типа как основная форма организации занятий физическими упражнениями в ДОУ. Особенности содержания и структуры занятия в различных возрастных группах.	
	4.	Занятия физическими упражнениями в режиме дня ДОУ: утренняя гимнастика, подвижные игры спортивные развлечения, физкультминутки, прогулки, дни здоровья. Характеристика форм занятий и особенности их использования в различных возрастных группах.	
	5.	Физкультурные праздники как форма активного отдыха дошкольников. Классификация физкультурных праздников. Педагогические требования к организации физкультурных праздников: составление программы, разработка сценария, подготовка детей, оформление, судейство. Методические требования к проведению физкультурных праздников: начало праздника, ход праздника, подведение итогов.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		8
	1.	Анализ процесса проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста (по видеоматериалам).	
	2.	Разработка плана физкультурно-оздоровительного мероприятия в ДОУ: физкультурного праздника, дня здоровья, физкультурно-спортивных развлечений, прогулки с использованием подвижных игр. Взаимопроверка работ, их обсуждение.	

	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 2 Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми школьного возраста.	**Содержание**		2
	1.	Задачи физического воспитания детей школьного возраста.	
	2.	Особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	
	3.	Особенности организации и проведения урочных форм занятий физическими упражнениями со школьниками различного возраста.	
	4.	Формы организации физкультурно-оздоровительных занятий и активного отдыха в режиме учебного и продленного дня школы. Требования к их проведению.	
	5.	Формы и содержание внеклассной работы по физической культуре в школе.	
	6.	Коллектив физической культуры и его структура.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		20
	1.	Комплектование состава группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся школьников.	
	2.	Условия и способы формирования мотивов занятий физическими упражнениями и участия школьников в физкультурно-спортивных мероприятиях .	
	3.	Особенности организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми и подростками месту жительства.	
	4.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы в летнем оздоровительном лагере	
	5.	Анализ процесса проведения физкультурных занятий с детьми школьного возраста (по видеоматериалам).	
	6.	Разбор структуры и содержания плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе.	
	7.	Разработка плана проведения Спартакиады в оздоровительном лагере. Взаимопроверка работ, их обсуждение	
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 3 Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в ССУЗах и ВУЗах.	**Содержание**		2
	1.	Задачи физического воспитания учащихся колледжей профессионального образования, средних специальных учебных заведений, студентов высших учебных заведений.	
	2.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня и во внеучебное время.	
	3.	Организация и проведение массовых спортивных и туристских мероприятий в каникулярное время.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		12
	1.	Подготовка и проведение спортивных соревнований.	
	2.	Организация и проведение смотра физической подготовленности студентов.	
	3.	Разработка положения о смотре физической подготовленности студентов. Взаимопроверка работ, их обсуждение	
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4 Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами зрелого возраста.	**Содержание**		4
	1.	Значение и задачи физической культуры в зрелом возрасте.	
	2.	Физическая культура в режиме трудового дня.	
	3.	Формы самостоятельных занятий. Планирование и организация самостоятельных занятий. Основные методические положения самостоятельных занятий. Мотивация и направленность самостоятельных занятий.	
	4.	Особенности самостоятельных занятий различной направленности: с целью активного отдыха, с целью оздоровления, коррекции физического развития и телосложения.	
	5.	Формы занятий физическими упражнениями в быту, во время отпуска, в домах отдыха, санаториях.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятиях		4
	1.	Разработка положения о массовых соревнованиях, организуемых и проводимых для работников предприятия или учреждения. Взаимопроверка работ, их	

		обсуждение	
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 5 Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами пожилого возраста.	**Содержание**		4
	1.	Значение и задачи физкультурной деятельности людей пожилого возраста.	
	2.	Возрастные особенности, физическое состояние и образ жизни пожилого человека.	
	3.	Коллективные формы организации занятий: группы здоровья, секции ОФП, клуб любителей бега, туристские походы. Комплектование групп и организация занятий и мероприятий.	
	4.	Особенности самостоятельных занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, игры по упрощенным правилам.	
	5.	Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль в процессе проведения занятий и мероприятий.	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия		4
	1.	Разработка плана-конспекта занятия для группы здоровья. Взаимопроверка работ, их обсуждение	
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа студентов 1. Составление комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минут, пауз для различных возрастных групп. 2. Подготовка и защита презентаций по изучаемым темам раздела. 3. Выполнение и защита проектной работы (задания). 4. составление комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультурных пауз для детей дошкольного возраста. 5. Составление комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультурных пауз для детей младшего школьного возраста. 6. Составление комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультурных пауз для детей среднего школьного возраста. 7. Составление комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультурных пауз для детей старшего школьного возраста. 8. Подготовка и защита презентаций по теме: «организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий с детьми школьного возраста». 9. Разбор структуры и содержания плана физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия в школе. 10. Подготовка и защита презентаций по теме: «Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в ССУЗах и ВУЗах». 11. подготовка и защита презентаций по теме: «Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий с лицами зрелого возраста». 12. разработка положения о массовых соревнованиях, организованных для работников организации. 13. подготовка и защита презентаций по теме: «Врачебный и педагогический контроль на занятиях ФК». 14. Подготовка к деловой игре по проблемам организации и проведения физкультурно-спортивного мероприятия.			32

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся: составление комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультурных пауз для детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа обучающихся: составление комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультурных пауз для детей младшего школьного возраста.

Самостоятельная работа обучающихся: составление комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультурных пауз для детей среднего школьного возраста.

Самостоятельная работа обучающихся: составление комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультурных пауз для детей старшего школьного возраста.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита презентаций по теме: «Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий с детьми школьного возраста».

Самостоятельная работа обучающихся: разбор структуры и содержания плана физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия в школе.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита презентаций по теме: «Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в ССУЗах и ВУЗах».

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита презентаций по теме: «Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий с лицами зрелого возраста».

Самостоятельная работа обучающихся: разработка положения о массовых соревнованиях, организованных для работников организации.

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита презентаций по теме: «Врачебный и педагогический контроль на занятиях ФК».

Вопросы к зачету

1. Классификация форм занятий физическими упражнениями.
2. Урочные формы занятий, их отличительные черты.
3. Неурочные формы занятий, их отличительные черты.
4. Основные правила построения занятий.
5. Содержание занятия (урока) физическими упражнениями.
6. Структура занятия (урока) физическими упражнениями.
7. Цель и задачи физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Цель и задачи физкультурно-спортивных занятий.
9. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.
10. Особенности использования форм физкультурных занятий в различных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
11. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы.
12. Организация и проведение подвижной перемены с учащимися младшего школьного возраста.
13. Организация и проведение внеклассных форм физического воспитания школьников.

14. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

15.Организация и проведение массовых спортивных и туристских мероприятий в средних специальных учебных заведениях.

16. Методы организации деятельности занимающихся на занятии (уроке).

17. Формы организации физического воспитания студентов.

18. Организация и проведение повседневных самостоятельных занятий.

19. Разновидности внутришкольных спортивных соревнований, подготовка и проведение соревнований.

20. Формы физкультурно-спортивных мероприятий в детских лагерях различного профиля.

21. Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы занятий физической культурой в условиях семьи.

22. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий по месту жительства.

23. Организация и проведение физкультурно- оздоровительных занятий с лицами пожилого возраста.

24. Организация и проведение физкультурного праздника в образовательном учреждении.

25. Организация и проведение «Дней здоровья и спорта».

26. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в домах отдыха, санаториях.

27. Предупреждение травматизма в процессе физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

28. Подготовка мест занятий и соревнований.

29. Контроль за деятельностью и состоянием занимающихся в процессе физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

30. Контроль за уровнем физического развития и физической подготовленности занимающихся.

31. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

32. Утренняя гигиеническая гимнастика. Правила составления комплекса упражнений.

33. Комплектование состава групп, секции, клубного или другого объединения занимающихся.

34. Виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

35. Педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

36. Организация и проведение соревнований. Документы планирования, учета, отчетности.

37. Дневник самоконтроля. Рекомендации по ведению дневника.

38. Мотивы физкультурно-спортивных занятий, условия и способы их формирования.

39. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных (физкультурно-

спортивных) мероприятий и занятий с детьми с ослабленным здоровьем.

Основная и дополнительная литература к теме:

Основные источники:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/448769

2. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. -2-е изд.,исир.идоп. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с. ISBN 5-7695- 0853-1.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт : методология, теория, практика : учебное пособие для вузов / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия , 2008. - 528 с. – ISBN 978-5-7695-5245-8.

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь. Учебное пособие. СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2006.- 192 с. ISBN 5-8110-0103-7.

3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы / Н.И. Дереклеева. - М. : Вако, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 150 с.; ISBN 5-94665-166-8.

4. Должиков И.И. Физкультурно оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия в детском лагере.-М.: Айрис-пресс, 2005.- 176 с.

5. Теория и методика физической культуры : учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - М. : Советский спорт , 2004. - 463 с. : ил. – ISBN 5-85009- 888-7.

Электронные ресурсы:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448769 (дата обращения: 12.02.2020).

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене /диф.зачете

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.